

Совместная деятельность педагога с детьми  
по конструированию из крупного Лего-конструктора  
в первой младшей группе  
на тему: «Волшебный лес для мышонка Фили»

**Возрастная группа:** младшая.

**Форма НОД:** игровая конструктивная деятельность.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** Наблюдение за деревьями. Рассмотрение иллюстраций. Игры с конструктором «Лего».

**Средства:**

- **Материал и оборудование:** магнитофон, запись голосов птиц, картинка с изображением деревьев, дерево елочка из конструктора Лего, игрушечный мышонок, конструктор «Лего»
- **Словарь:** мышонок, хвост длинный, шубка серенькая, предлоги (за, под, на, перед), дерево, норка, лес.
- **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи образовательной программы**

**Обучающие задачи:**

Учить узнавать и различать на картинке деревья, в игрушке мышонка, выделять их особенности. Обогащать словарный запас. Поддерживать желание строить самостоятельно.

**Развивающие задачи:**

Развивать эмоциональную восприимчивость.

Развивать умение различать величину деталей конструктора (кубик, длинный, короткий кирпичик), цвет (красный, зеленый).

Развивать произвольное внимание, мелкую моторику, речь, мышление, воображение, умение управлять своими движениями.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к родной природе.

Воспитывать умение складывать конструктор после игры в коробку.

Этапы последовательности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Актуальность знаний				
Мотивация	- Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит? (Мышонок).	Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность. Задает вопросы, выслушивает ответы. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает в игровую ситуацию.	Дети проявляют желание помочь мышонку.	1. Проявление готовности к совместной деятельности. 2. Проявление интереса к предстоящей деятельности
Постановка проблемы	Да, мышонок Филя. Как же он сюда попал? Погладьте, чтобы он нас не боялся. Покажите, где у мышонка нос, глаза, уши, хвостик. Какой он? (маленький). А вы знаете, что не все мыши живут в домах. Есть мыши, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мыши очень боятся. Отгадайте, какой зверь находится	Воспитатель создает проблемную ситуацию, задает стимулирующие вопросы. Добивается полного ответа на вопрос: «Как же он сюда попал?», закрепляет	Дети сосредотачивают внимание. На основе подсказок отгадывают загадку. Отвечают на вопросы, называют строение тела мышонка. Дети отзываются на просьбу мышонка	1. Умение (вести) вступать в диалог. Отвечать на вопросы. 2. Закреплять представление о размере, выделять большой, маленький. 3. Пополнить словарный запас.

	<p>под этим платком. На ней красивая рыжая шубка. Этот зверь пушистым хвостом, острой мордочкой. Вы его знаете? (Лиса). Правильно, это лисичка, которую так боится наш маленький мышонок. Вот она хитрая лисичка-сестричка. Мышонок говорит:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ох, боюсь её, лису, Мне бы спрятаться в лесу!</p> <p>- Не грусти, Филя, мы поможем, спрячем тебя в лесу. Поможем, ребята? (Да, поможем.)</p> <p>- Ребята, а что растет в лесу? (Деревья.)</p> <p>- Какие деревья? (Елочки, березки.)</p> <p>Воспитатель показывает детям картинки с изображением деревьев.</p> <p>- Подойдите ко мне, ребята, посмотрите на картинки. Что есть у дерева? (Ствол, ветки.)</p> <p>- Хорошо, а как мы с вами можем спрятать мышонка? Ведь лиса очень хитрая. (Сделать деревья.)</p> <p>- Правильно. Ему нужен густой лес, где много деревьев. Мышонок сможет построить домик-норку под деревом и спрятаться от лисы.</p> <p>А из чего мы будем делать</p>	<p>представление о размере (большой, маленький).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>деревья? Посмотрите на столы. (Из Лего.) - Правильно, молодцы, а сейчас мы немного отдохнем. <b>Физкультминутка.</b> <b>Это звери</b> У зверей четыре лапы. поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках Когти могут поцарапать. пальцы двигаются как коготки Не лицо у них, а морда. Хвост, усы, а носик мокрый. волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа И, конечно, ушки растираем ладонями уши Только на макушке. массируем две точки на темени</p>			
<p>Планирование</p>	<p>- А теперь, ребята, давайте построим из Лего много деревьев. У нас с вами получится лес и наш мышонок Филя спрячется в нем. Проходите, садитесь за столы. Дети садятся за столы. Сегодня мы с вами будем собирать деревья из деталей Лего-конструктора, а когда вы их соберете, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? (Зеленый,</p>	<p>Привлекает к совместной деятельности</p>	<p>Слушают, желание мышонку. проявляют помощь</p>	<p>1.Обогащение опыта детей. 2.Проявление интереса к предстоящей собственной деятельности</p>

	<p>красный). Давайте соберем.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие детали есть у нас? (Кирпичики, кубики.)</p> <p>- Посмотрите на них внимательно, они одинаковые или нет? (Нет.)</p> <p>- А какие они? (Длинные и короткие.) Какого цвета предметы?</p> <p>- Ребята, посмотрите, как я буду строить: я возьму кубик . Сверху на него поставлю еще один кубик – это будет ствол. Затем на него поставлю самый длинный кирпичик. Дальше прикреплю длинный кирпичик из оставшихся деталей. А на верхушке закреплю зеленый кубик. Вот какое дерево у меня получилось. На какое дерево оно похоже? (На елочку.)</p> <p>- Ребята, расскажите, как мы будем строить дерево? Что сначала, а что потом? (Дети рассказывают.)</p>			
<p>Организация самостоятельной деятельности</p>	<p>Дети самостоятельно занимаются с конструктором. Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.</p> <p>- Какие вы молодцы! Вот сколько деревьев у нас получилось! Сколько всего? (Много.) Кому мы помогли? От кого мы</p>	<p>Вводит элемент новизны – показывает, как сделать елочку из Лего. Вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей. Педагог направляет,</p>	<p>Практические действия с игровым раздаточным материалом.</p>	<p>Умение слушать выполнять инструкцию; самостоятельно конструировать; отвечать на вопросы; выставлять деревья на платформу.</p>

	спасали нашего мышонка? Теперь наш мышонок точно сможет спрятаться от лисы. - Ребята, а теперь давайте спрячем мышонка Филю. (Дети прячут мышонка в деревьях.)	корректирует (при необходимости). Стимулирует детей к решению проблемы		
Самоконтроль	- Ах, как хорошо, какие чудеса! Теперь не найдет меня лиса. Спасибо вам за помощь, ребята! Какие красивые у нас получились елочки. А вам нравятся ваши елочки? Дети: да, нравятся Получилось у нас построить лес, спрятать мышонка?	Мотивирует детей к эмоциональному отклику	Проявляют положительный эмоциональный отклик.	Умение проявлять эмоциональную отзывчивость.
Самооценка (рефлексия)	А как вы думаете, обрадуется наш мышонок елочкам? Какие они у вас получились? Каким словом мы можем назвать себя? - Давайте покажем мышонку наши елочки.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)	Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства	1. Умение оценивать результат своей деятельности. 2. Умение выражать чувства
Открытость	Ребята, а хотите поиграть? Я буду мамой мышкой, а вы – мышатами. Мышата, скоро мы пойдем гулять по лесу. В лесу живет хитрая лиса, мышатам нужно быть осторожными. Пока звучит музыка, мы будем веселиться, пищать и ходить на цыпочках. Но как только музыка остановится, и вы услышите слова «Лиса идет», сразу приседайте и	Обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную игровую деятельность.		

	<p>сидите тихо. Будьте внимательны. Кто пошевелится, того лисичка увидит.</p> <p>Мама мышка довольна своими мышатами. Вы были очень внимательными и осторожными мышатами. Я вами горжусь. Я вас очень люблю.</p> <p>Вот и пришло время прощаться. Мышата превращаются в девочек и мальчиков. Давайте скажем друг другу спасибо. Гостям «До свидания».</p>			
--	---	--	--	--

Совместная деятельность педагога с детьми  
по конструированию из крупного Лего-конструктора  
в первой младшей группе  
на тему: «Волшебный лес для мышонка Фили»

**Возрастная группа:** младшая.

**Форма НОД:** игровая конструктивная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** Наблюдение за деревьями. Рассмотрение иллюстраций. Игры с конструктором «Лего».

**Средства:**

- **Материал и оборудование:** магнитофон, запись голосов птиц, картинка с изображением деревьев, дерево елочка из конструктора лего, игрушечный мышонок, конструктор «Лего»
- **Словарь:** мышка, хвост длинный, шубка серенькая, предлоги (за, под, на, перед), дерево, норка, лес.
- **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Обучающие задачи:**

Учить узнавать и различать на картинке деревья, в игрушке мышонка, выделять их особенности. Обогащать словарный запас. Поддерживать желание строить самостоятельно.

**Развивающие задачи:**

Развивать эмоциональную восприимчивость.

Развивать умение различать величину деталей конструктора (длинный, короткий кирпичик), цвет (красный, зеленый).

Развивать произвольное внимание, мелкую моторику, речь, мышление, воображение, умение управлять своими движениями.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать доброе отношение к мышонку, любовь к родной природе.

Воспитывать умение складывать конструктор после игры в коробку.

## Ход непосредственно образовательной деятельности

Ребята заходят в группу.

- Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит? (Мышонок).

Да, мышонок Филя.

Как же он сюда попал? Погладьте, чтобы он нас не боялся. Покажите, где у мышонка нос, глаза, уши, хвостик. Какой он? (маленький). А вы знаете, что не все мыши живут в домах. Есть мыши, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мыши очень боятся.

Отгадайте, какой зверь находится под этим платком. На ней красивая рыжая шубка. Этот зверь пушистым хвостом, острой мордочкой. Вы его знаете? (Лиса). Правильно, это лисичка, которую так боится наш маленький мышонок. Вот она хитрая лисичка-сестричка. Мышонок говорит:

Ох, боюсь её, лису,  
Мне бы спрятаться в лесу!

- Не грусти, Филя, мы поможем, спрячем тебя в лесу. Поможем, ребята? (Да, поможем.)

- Ребята, а что растет в лесу? (Деревья.)

- Какие деревья? (Елочки, березки.)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением деревьев.

- Подойдите ко мне, ребята, посмотрите на картинки. Что есть у дерева? (Ствол, ветки.)

- Хорошо, а как мы с вами можем спрятать мышонка? Ведь лиса очень хитрая. (Сделать деревья.)

- Правильно. Ему нужен густой лес, где много деревьев. Мышонок сможет построить домик-норку под деревом и спрятаться от лисы.

А из чего мы будем делать деревья? Посмотрите на столы. (Из Лего.)

- Правильно, молодцы, а сейчас мы немного отдохнем.

## **Физкультминутка.**

### **Это звери**

У зверей четыре лапы.( поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда

Хвост, усы, а носик мокрый. (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки ( растираем ладонями уши)

Только на макушке. (массажуем две точки на темени)

- А теперь, ребята, давайте построим из Лего много деревьев. У нас с вами получится лес, и наш мышонок Филя спрячется в нем. Проходите, садитесь за столы.

Дети садятся за столы.

Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? (Зеленый, красный). Давайте соберем.

- Ребята, посмотрите, какие детали есть у нас? (Кирпичики, кубики.)

- Посмотрите на них внимательно, они одинаковые или нет? (Нет.)

- А какие они? (Длинные и короткие.) Какого цвета предметы?

- Ребята, посмотрите, как я буду строить: я возьму красный кубик - это будет ствол. Сверху на него поставлю еще один красный кубик. Дальше прикреплю самый длинный кирпичик, затем самый длинный кирпичик из оставшихся деталей.

А на верхушке закреплю зеленый кубик. Вот какое дерево у меня получилось. На какое дерево оно похоже? (На елочку.)

- Ребята, расскажите, как мы будем строить дерево? Что сначала, а что потом? (Дети рассказывают.)

- А теперь вы будете строить каждый свое дерево.

Дети самостоятельно занимаются с конструктором.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

- Какие вы молодцы! Вот сколько деревьев у нас получилось! Сколько всего? (Много.)  
Кому мы помогали? От кого мы спасали нашего мышонка? Теперь наш мышонок точно сможет спрятаться от лисы.  
- Ребята, а теперь давайте спрячем мышонка Филю. (Дети прячут мышонка в деревьях.)  
- Ах, как хорошо, какие чудеса! Теперь не найдет меня лиса. Спасибо вам за помощь, ребята!  
Молодцы дети. Вы защитили маленького мышонка от лисы.  
Теперь лисичке ни за что не подобраться к мышинной норке. Мышонок может жить в нем спокойно.  
До свидания!

- Ах, как хорошо, какие чудеса! Теперь не найдет меня лиса. Спасибо вам за помощь, ребята!  
Какие красивые у нас получились елочки. А вам нравятся ваши елочки?  
Дети: да, нравятся. Получилось у нас построить лес, спрятать мышонка?  
А как вы думаете, обрадуется наш мышонок елочкам?

Какие они у вас получились?

Каким словом мы можем назвать себя?

- Давайте покажем мышонку наши елочки.  
Ребята, а хотите поиграть? Я буду мамой мышкой, а вы – мышатами. Мышата, скоро мы пойдем гулять по лесу. В лесу живет хитрая лиса, мышатам нужно быть осторожными. Пока звучит музыка, мы будем веселиться пищать и ходить на цыпочках. Но как только музыка остановится, и вы услышите слова «Лиса идет», сразу приседайте и сидите тихо. Будьте внимательны. Кто пошевелится, того лисичка увидит. Замечательно, ребята.  
Мама мышка довольна своими мышатами. Вы были очень внимательными и осторожными мышатами. Я вами горжусь. Я вас очень люблю.  
Вот и пришло время прощаться. Мышата превращаются в девочек и мальчиков. Давайте скажем друг другу спасибо. Гостям «До свидания».