



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Малышок» с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию воспитанников»

Методическая разработка

**Занятие по познавательному  
развитию детей дошкольного возраста  
(младшая группа)  
«Увлекательная машина»**



Разработчик:

**Габдрахманова Гузалия Мусиновна,  
воспитатель, высшая КК**

**с. Кочневское, 2021**

## Технологическая карта занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста (3-4 года)

**Тема:** «Увлекательная машина» (Бизиборд)

**Возрастная группа:** младшая группа

**Форма совместной деятельности:** групповая

**Приоритетная образовательная деятельность:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** закреплять сенсорные навыки с помощью оборудования Бизиборда «Увлекательная машина».

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать познавательные процессы, расширять словарь;

**Развивающие:** развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт);

**Воспитательные:** воспитывать безопасное обращение с электроприборами.

**Материалы и оборудование:** стол, стулья для детей, Бизиборд «Увлекательная машина», горох в прозрачном пакете, сшитые «вагончики» - наполнители различным содержимым (в том числе горохом).

Этап занятия	Содержание совместной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>1.Вводно-организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы приехали к вам в гости. Я работаю воспитателем с такими же ребятами, как вы, только в другом детском садике. Меня зовут Юлия Михайловна. А вас как зовут, вы мне скажите? <i>(Знакомится с детьми)</i></p>	Приветствует устанавливает зрительный и тактильный контакт.	Дети называют себя по имени.	Психологическая готовность
<b>2.Мотивационный</b>	<p>- Ребята, я приехала к вам в гости с Увлекательной машиной. Эта машина она красивая и очень интересная, и с ней можно поиграть! <i>(Под музыку педагог вывозит машинку (Бизиборд), провозит ее один круг, чтобы дети могли рассмотреть, и ставит на подставку)</i></p> <p>- Ребята, вам можно ее посмотреть, потрогать. <i>(Дети подходят к машине, рассматривают, трогают)</i></p>	Стимулирует познавательный интерес и любознательность.	Слушают педагога, рассматривают машину-Бизиборд	Привлечение произвольного внимания.  Развитие зрительного и тактильного восприятия.

<p><b>3. Проживание темы (деятельностный)</b></p>	<p>-Ребята, сколько предметов поместилось на этой машине!</p> <p><i>(Дети рассматривают и трогают предметы, воспитатель по ходу помогает называть, определять сенсорные признаки предметов.</i></p> <p>- Вы видите, что на этой машине есть приборы, которые можно включить и выключить?</p> <p>А дома, ребята, можно трогать электрические приборы (розетки, вилки, выключатели)? А почему? <i>(Дети отвечают).</i></p> <p>-Ребята, я предлагаю присесть на стульчики, у меня для вас есть загадки, а отгадки мы с вами найдем на машине.</p> <p>1. На лесенке – стремянке развешаны баранки, Щелк да щелк – пять да пять, Так мы учимся считать. <b>(счеты)</b></p> <p>- Ребята, покажите на машинке счеты. <i>(Дети находят, их несколько).</i></p>	<p>Вместе с детьми рассматривает машину, попутно спрашивая детей о предметах, которые они видят, инициирует детей на тактильное исследование предметов.</p> <p>Подводит к определению их по форме, цвету, твердости и мягкости.</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Сосредотачивают внимание на машине, проявляют интерес, познают находящиеся предметы с помощью зрительных и тактильных ощущений.</p> <p>Отгадывают загадки и показывают эти предметы на машине.</p> <p>В диалоге со взрослым, поясняет ход деятельности.</p>	<p>Развитие сенсорного опыта.</p> <p>Активизация мыслительных операций.</p> <p>Овладение способом познавательной деятельности</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Продолжение 3 этапа</b></p>	<p>2. Аппарат – ну, высший класс! Голос он передает, Через трубку проведет. <i>(телефон)</i> - Ребята, покажите на машинке телефон. <i>(Дети показывают)</i></p> <p>3. Не лает, не кусает, А в дом не пускает. <i>(замок)</i> -Ребята, а кто покажет замочки? <i>(Дети находят все замочки и показывают)</i> - Какие вы все молодцы, такие внимательные, запомнили предметы на машине. А ведь их так много! - Ребята, эта машинка еще и с сюрпризами, сейчас я вам покажу, что у неё находится внутри, если открыть замочек. <i>(Открывает дверцу машинки и вытягивает «поезд», который состоит из разноцветных сшитых «вагончиков»)</i></p>	<p>Позитивно оценивает деятельность детей.</p> <p>Активизирует детей на следующий этап деятельности.</p>	<p>Тактильно изучают «вагончики» и определяют содержимое.</p>	<p>Овладение способом познавательной деятельности.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--

	<p>- Ребята, смотрите, все вагончики разные и сцеплены между собой различными предметами. Я предлагаю их расцепить и каждый из вас сможет взять и внимательно изучить свой вагончик.</p> <p>Что у вагончиков внутри? <i>(Дети тактильно изучают внутреннее содержание, отвечают на вопросы воспитателя)</i></p> <p>- Ребята, а мы пока ехали к вам в гости, из одного вагончика просыпался горошек. <i>(Показывает прозрачный пакетик с горохом)</i>. Как же нам найти в какой вагончик нужно этот горошек поместить?</p> <p><i>(Дети с помощью воспитателя находят «вагончик» с горохом)</i></p>	<p>Иницирует детей на изучение содержимого «вагончика» по тактильным ощущениям.</p> <p>Активизирует детей на мыслительные и двигательные действия.</p>	<p>Дети тактильным путем находят нужный «вагончик».</p>	<p>Способность самостоятельно действовать.</p> <p>Умение словами объяснить свои тактильные ощущения.</p>
--	---	--	---	--

<b>4.Заключительный</b>	<p>Ребята, мы с вами нашли этот вагончик, где горох будет вместе со своими друзьями горошинками. А как вы поняли, что это именно тот вагончик, ведь мы не видим, что внутри?</p> <p><i>(Дети отвечают)</i></p>	<p>Активизирует детей на мыслительные действия.</p>	<p>Мыслительно сопоставляют тактильные ощущения и зрительное восприятие.</p>	<p>Мыслительное сопоставление тактильных ощущений и зрительного восприятия.</p>
<b>5.Рефлексия</b>	<p>Ребята, вам понравилось играть с Увлекательной машинкой? А какие интересные предметы вам запомнились?</p> <p><i>(Дети отвечают)</i></p>	<p>Задаёт детям вопросы</p>	<p>Отвечает на вопросы Выражают собственные мысли и чувства.</p>	<p>Осознание себя как участника процесса</p>
<b>6.Открытость</b>	<p>Ребята, мне тоже понравилось с вами играть. Вы такие молодцы! Очень внимательные и любознательные. А чтобы <b>встреча</b> с Увлекательной машиной вам запомнилась, я вам подарю каждому раскраски с машинами.</p>	<p>Благодарит детей за участие Дарит детям небольшие подарки. Прощается с детьми.</p>	<p>Дети принимают подарки, получают положительные эмоции.</p>	<p>Получение эмоционального удовлетворения</p>