

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Малышок» с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно–эстетическому развитию  
воспитанников»

# Паспорт группы

## вторая группа раннего возраста



Воспитатели:

Габдрахманова Гузалия Мусиновна  
Кузьминых Анна Валерьевна

**НАШ ДЕВИЗ:** В нашем детском садике  
Много разных групп,  
А группу самых маленьких  
«Ягодкой» зовут.



**Воспитатели группы:**

**Габдрахманова Гузалия Мусиновна**

Образование: Среднее профессиональное («Дошкольное образование»)

Стаж педагогической работы: 44г.

1 кв. категория

**Кузьминых Анна Валерьевна**

Образование: Среднее профессиональное («Дошкольное образование»)

Стаж педагогической работы 5 лет

категория

**Младший воспитатель: Кочнева Татьяна Михайловна**

Образование: Среднее

Стаж педагогической работы 25 лет

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Направленность группы: общеразвивающая

- ООП разработана с учетом комплексной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** Под ред. **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на переходный период введения ФГОС дошкольного образования. ООП направлена на формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

- **Программа «Мы живем на Урале»/** О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г. Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

Режим работы группы:

с 7.30 до 17.00ч. (9,5 час. пребывание детей)

### Сведения о педагогах

№ пп.	Ф.И.О. педагога	Общий стаж, лет	Педагогический стаж, лет	Образование Уровень, наименование ОУ, год окончания ОУ, специальность, квалификация, Курсовая подготовка	Квалификационная категория
1	2	3	4	5	6
1	Габдрахманова Гузалия Мусиновна	44	44	Среднее профессиональное, образовательное учреждение Свердловской области «Белоярский многопрофильный техникум» р.п. Белоярский Свердловская область, 2016г., «Дошкольное образование», «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Высшая кв. категория
				ППК «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 2018г. (16 час.) ППК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 2019 (24 час.) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. (16 час)	
2	Кузьминых Анна Валерьевна	9	5	Среднее профессиональное, образовательное учреждение Свердловской области «Белоярский многопрофильный техникум» р.п. Белоярский Свердловская область	Соответствие занимаемой должности

			<p>«Дошкольное образование» «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2016г.</p>	ти
			<p>ППК «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 2018г. (16 час.)</p> <p>ППК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург, 2019г.(24 час.)</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,2020г.(16час)</p>	

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Возрастные особенности детей 2-3г.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка пяти образовательных направлений:

Содержание образовательной деятельности  
(включает 5 областей и 9 видов деятельности)



## Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном сельском окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному селу.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей в природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами);
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющим на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному народному творчеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим пребывания детей в ДОУ Второй группы раннего возраста (2-3г)

#### Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста (2-3 года): *Холодный период года*

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.05	«Художественная литература», Чтение песенок, потешек.
8.05-8.10	«На зарядку как зайчата – по утрам бегут ребята»
8.10 – 8.15	«Моем с мылом чисто – чисто»
8.15 – 8.40	Приятного аппетита!
8.40-9.00	Минутки игры
9.00– 10.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке
10.15 – 11.00	Прогулка «Это время - для здоровья, закаляйся детвора!»
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».
11.30-12.00	«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»
12.00-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность «Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.25- 16.00	«Это время - простокваш, в это время - полдник наш!»
16.00-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.10-17.00	«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять!»

## Режим дня групп раннего возраста ( 2- 3 года)

### Тёплое время года

Деятельность	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.30 - 8. 00
Утренняя гимнастика на улице.	8.0 0- 8.1 5
Гигиенические процедуры.	8. 15- 8. 25
Завтрак.	8. 25 -8.40
Непосредственно образовательная деятельность (Музыкальное развитие, физическая культура.)	9.00 - 9. 30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11. 00
Возвращение с прогулки. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11. 00 – 11. 30
Подготовка к обеду. Обед.	11. 30– 12. 00
Подготовка ко сну.	12. 00– 12.3 0
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.30 – 15.0 0
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15. 00– 15. 00
Подготовка к полднику, полдник	15. 00-16. 00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16. 00-17.00

### Гибкий режим дня:

<b>Варианты</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Примечания</b>
<b>Период адаптации у детей</b>	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
<b>Хорошая погода</b>	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
<b>Плохая погода</b>	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
<b>Летний оздоровительный период</b>	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
<b>В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости</b>	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

## Организованная образовательная деятельность

Учебный план разработан в соответствии с принципами:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### Учебный план реализации ООП ДО

вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

#### Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Примечание
Физическая культура	3 раза в неделю	1 раз в неделю на воздухе
Познавательное развитие	1 раз в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование</li><li>• Лепка</li></ul>	1 раз в неделю  1 раз в неделю	
Музыка	2 раза в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	

Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной  
деятельности**

**вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)  
Организованная образовательная деятельность**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познавательное развитие (ООМ)	Развитие речи	Рисование	Развитие речи	Лепка
<b>9.30-9.40</b>	<b>9.30-9.40</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.20- 9.30</b>	<b>9.30-9.40</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.20- 9.30</b>
Физическая культура	Физическая культура (на воздухе)	Музыка	Физическая культура	Музыка
<b>9.50-10.00</b>	<b>10.10-10.20</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>

## ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во второй группе раннего возраста

### ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1 НЕДЕЛЯ	<b>Давайте знакомиться</b>	Воспитание доброжелательных чувств. Уважительное отношение друг к другу	01.09 – 11.09
2 НЕДЕЛЯ	<b>Наш детский сад</b>	Экскурсия по помещениям детского сада.	07.09 – 11.09
3 НЕДЕЛЯ	<b>Осень</b>	Сбор осенних листьев	14.09 – 18.09
4 НЕДЕЛЯ	<b>Безопасность</b>	безопасность в помещении ДОУ и на участке; безопасная дорога в д/с.	21.09 – 25.09
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Желтый, красный</b>	Целевая экскурсия по участкам детского сада «Дары осени»	28.09 – 02.10
2 НЕДЕЛЯ	<b>Золотая осень</b>	Совершенствование знаний о сезонных изменениях; одежда, обувь людей	05.10 – 09.10
3 НЕДЕЛЯ	<b>Я и моя семья</b>	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья».	12.10 – 16.10
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой дом – мой город</b>	Выставка детского творчества.	19.10 – 23.10
5 НЕДЕЛЯ	<b>МОНИТОРИНГ</b>		26.10 – 30.10
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Поздняя осень</b>	Закрепление знаний о временах года. Признаки; одежда и обувь людей;	02.11 – 06.11
2 НЕДЕЛЯ	<b>Лесные жители</b>	Макет «Дикие животные леса».	09.11 – 13.11
3 НЕДЕЛЯ	<b>Одеяло и подушка ждут ребят...</b>	Слушание колыбельных песен	16.11 – 20.11
4 НЕДЕЛЯ	<b>Плывет, едет, летит</b>	Экскурсия по территории детского сада День матери	23.11 – 27.11
<b>ДЕКАБРЬ</b>		<b>ДЕКАБРЬ</b>	

1 НЕДЕЛЯ	<b>Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада	01.12 – 04.12
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кукла Катя собирается на прогулку</b>	Подвижные игры	07.12 – 11.12
3 НЕДЕЛЯ	<b>Во что играть зимой?</b>	Игры-забавы.	14.12 – 18.12
4 НЕДЕЛЯ	<b>Что такое Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 25.12
5 НЕДЕЛЯ	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Выставка детского творчества	28.12 – 30.12
<b>ЯНВАРЬ</b>		<b>ЯНВАРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>КАНИКУЛЫ</b>		30.12-10.01
2 НЕДЕЛЯ	<b>Белый, синий</b>	Выставка детского творчества.	11.01 - 15.01
3 НЕДЕЛЯ	<b>Курочка-пеструшечка</b>	Макет «Скотный двор»	18.01 – 22.01
4 НЕДЕЛЯ	<b>Котенок Пушок.</b>	Макет «Домашние животные»	25.01 - 29.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Покорми птиц зимой</b>	Изготовление кормушек	01.02 - 05.02
2 НЕДЕЛЯ	<b>Что в комнате у куклы Кати?</b>	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»	08.02 – 12.02
3 НЕДЕЛЯ	<b>Папин праздник</b>	Выставка детского творчества	15.02 – 19.02
4 НЕДЕЛЯ	<b>«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!</b>	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »	22.02 – 26.02
<b>МАРТ</b>		<b>МАРТ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Что подарим маме?</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 05.03
2 НЕДЕЛЯ	<b>Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)</b>	Выставка детского творчества	08.03 – 12.03
3 НЕДЕЛЯ	<b>Не мешайте мне трудиться...</b>	Уборка участка	15.03 – 19.03
4 НЕДЕЛЯ	<b>Такие разные домашние питомцы</b>	«Мои любимые питомцы»	22.03 – 26.03
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Опять весна душистая</b>	Выставка детского творчества	28.03 – 01.04

	<b>повеяла теплом...</b>		
2 НЕДЕЛЯ	<b>Деревья и кустарники на нашем участке.</b>	Экскурсия по участку	04.04 – 08.04
3 НЕДЕЛЯ	<b>Приятного аппетита!</b>	Творческая игра «Накормим куклу Катю»	11.04 – 15.04
4 НЕДЕЛЯ	<b>Божья коровка, черная головка...(насекомые)</b>	Экскурсия по участку.	18.04 – 22.04
5 НЕДЕЛЯ	<b>МОНИТОРИНГ</b>		25.04 – 29.05
<b>МАЙ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Зеленый</b>	Выставка детского творчества	02.05 -06.05
2 НЕДЕЛЯ	<b>Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле</b>	Игры с водой	09.05 – 13.05
3 НЕДЕЛЯ	<b>В гостях у сказки</b>	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»	16.05 – 20.05
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты</b>	Экскурсия на луг	23.05- 27.05

## **Программно - методическое обеспечение**

### **Познавательное развитие**

- 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:Мозаика-Синтез. 2014. 352с..
- 2.Барисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти Санкт-Петербург «Патриот» 2003.128с.
- 3.Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Комарова Т.Н. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы». ФГОС. Волгоград: Учитель 2015. 292с.
- 4.Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г
- 5.Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение. 1992. 96с.

### **Речевое развитие**

- 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:Мозаика-Синтез. 2014. 352с..
- 2.Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Комарова Т.Н. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы». ФГОС. Волгоград: Учитель 2015. 292с.
- 3.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.:Мозаика-Синтез. 2007. 56с.

### **Социально-коммуникативное**

- 1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:Мозаика-Синтез. 2014. 352с..

2..Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5-3лет.

М.: Педагогическое общество России. 2005. 80с.

3. Силберг Д. Пер. с англ. П.А.Самсонов.

125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет.4-е изд.

Мн.:ООО «Попурри» 2004. 160с

### **Художественно – эстетическое**

1.Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:Мозаика-Синтез. 2014. 352с..

2.Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Комарова Т.Н. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы». ФГОС. Волгоград: Учитель 2015. 292с.

### **Физическое**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:Мозаика-Синтез. 2014. 352с..

2.Авдеева И.С., Барисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому». (развитие навыков самообслуживания) Санкт-Петербург «Патриот» 2003.112с.

## МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Условия для образовательной деятельности

#### III. Организационный раздел.

##### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Пианино	1 3 1 5 20 1 1 1 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды скамеечки	20 3

#### Условия для питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей

Режим питания в ОУ

Время приема пищи 9,5 час. пребывания детей

8. 10 – 8.40 завтрак

10.00-1030 второй завтрак (фрукты, соки)

11.30-12.00 обед

15.30 полдник

Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ПРС) ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Добро пожаловать во вторую группу раннего возраста**

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.



Содержательность и насыщенность - в группе присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

## **Организация предметно-развивающей среды.**

<b>Мини –музей «Курочка-Ряба»</b>	<b>Разделы музея</b> <b>1 раздел</b> <b>«Курочки бывают разными»</b> (разные игрушки петушка, курочки, цыпленка) <b>2 раздел</b> <b>«Домик для петушка и курочки»</b> (макет курятника) <b>3 раздел</b> <b>«Что дает нам курочка»</b> (разные яйца, мясо курицы (муляж)) <b>4 раздел</b> <b>«Театральный уголок»</b> (настольный театр, маски) <b>5 раздел</b> <b>«Книжный мир»</b> (книги о петушке, курочке, цыплятах) <b>6 раздел</b> <b>«Еда для Курочки Рябы»</b> Экспонаты- коллекция различных кормов (пшено, пшеница)
-----------------------------------	---

Зона	Название центра	Содержание ППРС
<b>Спокойная</b>	<b>«Центр познания»</b>	<p>. Дидактические игрушки (соотнесение размеров, форм и цветов)</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы ( шар, куб, круг, квадрат)</p> <p>Матрешка четырехсоставная.</p> <p>Напольная пирамида (6-7 элементов).</p> <p>Кубики с предметными картинками.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (пуговицы, молнии, шнуровки )</p> <p>Заводные игрушки – забавы.</p> <p>Настольные игры для интеллектуального и сенсорного развития.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки (овощи, посуда, животные, одежда, игрушки)</p> <p>Коробочки с соответствующими вкладышами геометрических фигур</p> <p>Объемные мягкие модули различного цвета и формы</p>
	<b>«Уголок уединения»</b>	<p>Мат</p> <p>Сенсорный коврик на стене</p> <p>Спокойная деятельность на выбор ребенка: (на стене-шнуровка, застежки, липучки, кнопки)</p>
	<b>«Центр книги»</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, в толстом переплете</p>

	<b>«Центр природы»</b>	<p>Картинки на фланелеграфе.</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</p> <p>Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</p> <p>Иллюстрации зверей (домашних и диких)</p> <p>Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами)</p> <p>Дикие и домашние животные и их детеныши.</p>
--	------------------------	---



		<b>Кухня:</b>
		Кухонный гарнитур для игровых действий с куклами, набор кухонной посуды, муляжи овощей и фруктов.
	<b>«Центр ряженья»</b>	Зеркало  одежда для ряженья ( юбки, косынки, сумочки))
	<b>«Центр театра»</b>	<b>Театральные атрибуты:</b>  Маски, шапочки, пальчиковый театр, настольный театр, фланелеграф, игрушки – забавы.

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.